

基于“双平台、四阶段、六驱动”的教师教学能力培养体系构建与实践

职业教育跨越了教育界和职业界，职业院校教师不仅仅是要成为学生专业知识的导师，更是职业发展的领路人。要求教师不仅具备渊博的专业知识，同时也要具备高超的实践技能。多年来，石家庄职业技术学院以打造具备“懂理念、会技术、高素质、双师型”的教师队伍为目标，通过五年的探索，形成了“双平台、四阶段、六驱动”教师教学能力培养模式。

一、研究背景与设计

学院为提高人才强校战略，全面加强师资队伍建设，自2015年起引进了大量新教师、青年教师和企业技术人才。但在教学督导反馈中，发现青年教师对教育教学新理念缺乏深刻认识，对教师教学技能缺乏系统培训，职业教育目标不够明确，学情研究不够深入，教学效果不够理想，距离高质量、高水平教师团队还有一定的问题，具体表现在：**一是适应职业教育创新发展能力“不足”，满足不了学生学习的需要。**职业教育教学素养不够，缺乏系统的教学能力训练；缺乏生产一线的实践经验，“双师”技能欠缺；教学诊改和课程思政没有完全融入课程，教学设计能力和课程建设能力不足。**二是教师存在职业倦怠现象，影响了教师的职业发展。**教师教学能力提升制度不科学、不系统，教师自身努力不足，教师“目标感”和“成就感”缺失，影响教师成长和能力提升动力。**三是教学能力培训系统性“不足”，教师教学能力发展不全面。**缺少系统化的师资培训规划，年度培训任务

延续性差，“应付式”培训形式落后，缺乏交互感，落地实践少，教师缺少“获得感”。

在学院在师资“内外兼修 赋能培优 阶梯递升”目标的指引下，2015年，开展了“开放式教学研究与实践”项目探索和研究工作，以学院应用型教师发展中心和国培项目河北省优质培训基地为“两个平台”，统筹学院师资培养整体规划，根据每个阶段教师的成长特点采取相应的培养策略，设置了基础教学研究、教学模式研究、教学风格研究、教学名师研修的“四个阶段”，开展实施了师德师风引领、职教理念正元、能力阶梯攀升、平台实践提高、赛事训练检验、双师团队建设的“六轮驱动”，引领教师职业发展，提升教师职业素养、教学能力、科研能力和社会服务能力。促使我院教师树立现代教育思想和先进教学理念，掌握先进教学方法和手段，进一步提高教学技能和教学创新能力，促进教师教学成长常态化、制度化，切实提高人才培养质量。

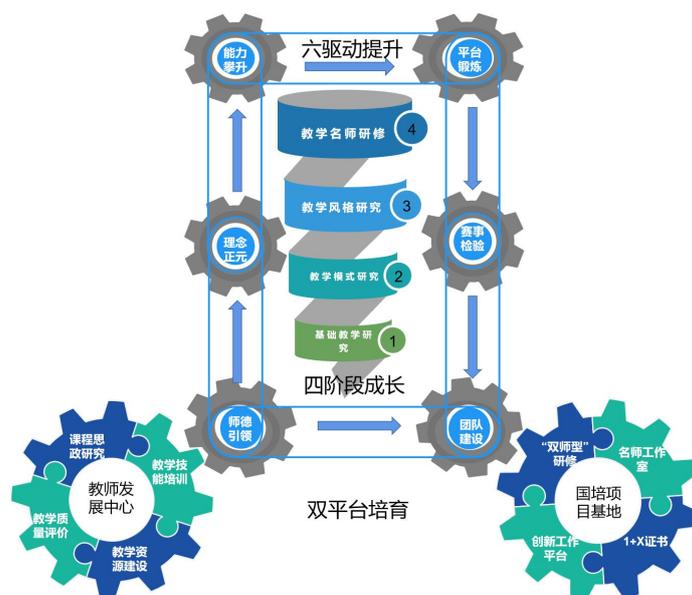


图1 “双平台、四阶段、六驱动”教师教学能力培养体系

二、实践内容方法与路径

(一) 依托“两个平台”，统筹校内外资源，开展立体化培养

学院师资教学能力培育过程中，充分发挥了学院应用型教师发展中心和国培项目河北省优质培训基地两大平台作用，建立了课程建设指导中心、技能大师工作坊等机构，为教师搭建教学能力提升、实用技术研发的“教学研用”实践平台，提高教师教学能力和工程实践能力，锤炼职业精神和职业素养。

平台 1：应用型教师发展中心

学院成立的应用型教师发展中心，以服务教师教与学为使命，以促进教师教学成长为轨迹，以提升教师教学能力为重点。下设三个分中心：教师职业发展中心、教师教学能力发展中心、教师科研能力发展中心，三中心联动，统筹学院师资培养整体规划，促进教师综合能力提升。教师教学能力发展中心下设课程建设指导中心，坚持以质量为核心，开展“三赛两查一考核”（教学基本功比赛、教学能手比赛和教学能力比赛，期初教学检查和期中教学检查以及教学质量考核）打造打磨优质课程，培养一批教学能手和教学名师。以应用型教师发展中心为平台，统筹学院师资培养整体规划，形成全方位、多层次的系统化培训体系，引领教师职业发展，提升教师教学、科研和信息化等综合水平。



图 2 应用型教师发展中心

平台 2：国培项目河北省优质培训基地

2020 年，学院被教育部、财政部认定为职业院校教师素质提升计划省级优质培训基地。在《教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020 年）的意见》（教师[2016]10 号）的指引下，学院制定《石家庄职业技术学院（广播电视大学）国培项目实施管理办法》，成立了学院国培项目管理办公室，挖掘和遴选学院优质教育教学资源，竞选专业培训团队 5 支。2017 年至今，累计承接河北省教师素质提升计划国家级培训项目 8 项，到账资金 178.7 万元，完成同类院校教师 3200 人·天；为河北省同类院校在专业建设、课程体系改革、教学能力提升等方面提供了智力支持。

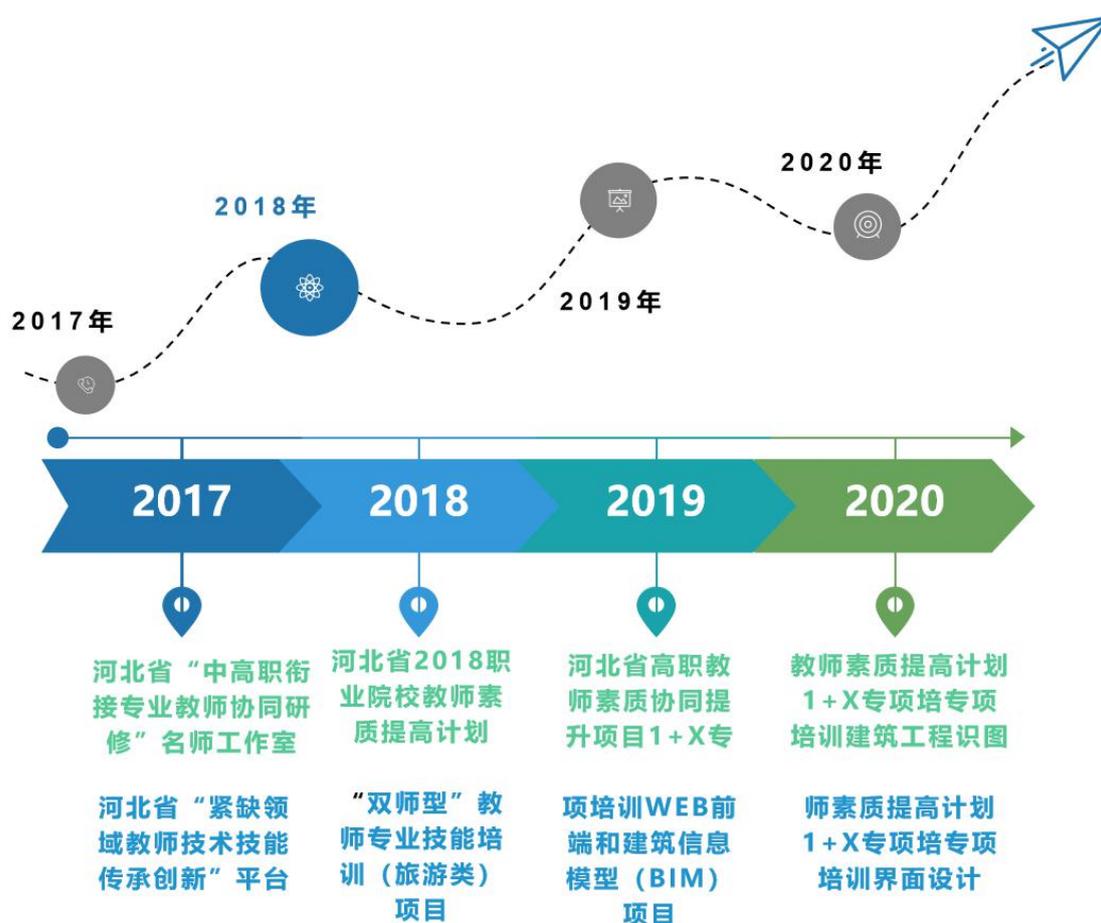


图 3 承接职业院校教师素质提高计划国家级培训项目

（二）紧扣“四个阶段”，形成全周期、分阶段的教师成长路径

学院着力推进专业教师下企业实践锻炼、青年教师导师制、新入职教师岗前培训等制度，以“开放式教学”为抓手，深化教学模式改革，开展以学习者为中心的开放式学习活动，出版《开放式教学理论探索与实践》，制定《开放式教学研究与探索实施方案》，2015年5月至2017年9月相继对全院300余名专兼职教师分两个阶段、六个步骤、四个层次进行开放式教学研究与探索，形成了层次分明、逐层递进的教师教学制度。根据每个阶段教师的成长特点采取相应的培养策略，初步构建基础教学研究——教学模式研究——教学风格研究——教学名师研修梯度化的教师教学能力成长的培养体系。



图4 教师“四阶段”教学能力成长培养体系

通过“四阶段”的学习培训，锤炼了教师教学基本功，提高了课堂教学技能、推进了课程改革、探究了模块化教学模式、建立了适合职业育人的专业课程体系，研究了适合专业发展的人才培养目标，拓

展了教师个性化发展路径，促进了教育教学创新，引领了教师职业发展，提升了教师职业素养、教学能力和社会服务能力。实现教师由合格教师到名师、大师的成长转变。

在“四阶段”的学习成长过程中，开展了成果导向（OBE）、职业教育教师论坛、信息化教学能力，课程开发研究、教学比赛指导等方面的培训 50 余场，名师公开示范课 20 余次，学术沙龙研讨 15 次，企业调研考察 30 次，教师发表教学能力相关论文 30 余篇。

（三）突出“六个驱动”，打造全方位、多层次的师资培育体系

学院以人才培养质量提升为核心，统筹师资培育的整体规划，建立了“六驱动”培育体系，从师德师风、教学理念、教学能力、平台锻炼、双师团队、赛事检验六个方面综合发力，共同驱动，形成了可持续、出实效的师资培育体系。



图 5 “六驱动”提升培养

1. 师德师风引领，激励教师努力成为“四有”好老师

依据学院内涵式发展之路，制定了《关于加强师德建设的实施意见》，将师德教育摆在教师培养首位，贯穿教师培育全过程。推进“思政基因工程”与“课程思政”，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现“三全育人”；发挥评价导向作用。实施“师德建设”工程，制定了《师德标兵的评选办法》，实施“师德建设先进个人”的考核与表彰；将教师培养成有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之

心的“四有”好老师。五年内培育了教育部“双带头人”教师党支部书记工作室1个，市级“双带头人”11人。

2. 职教理念正元，引导教师牢固树立职业教育理想信念

为改变中青年教师从校门到校门存在的思维定势，学院实施“教育理念”工程。学院每年组织开展职业教育理念培训学习，近五年培训青年教师共计500余人次，通过开放式教学、成果导向（OBE）等职业教育理念让职业教育理念入耳入脑入心；丰富了教师的专业实践知识。定期组织中青年教师顶岗实践，五年内共选派289名教师参加企业顶岗实践，新增执业资格证书146人，改变了中青年教师唯钻研理论而脱离实际的现实情况。

3. 教学能力攀升，助力教师教学综合素质有效提高

学院以“开放式教学研究与实践”为依托，实施“职业教育理念”，“教学基本素质”、“职业教育技能”等教师教学能力提高工程。根据每个阶段教师的成长特点采取相应的培养策略，形成教师教学能力梯度攀升的培养体系。通过“青年英才”工程，实现：一年认知：深刻理解职业教育理念；两年入门：具备教学基本能力；三年达标：达到合格教师标准；五年创优：在单项工作中创优；八年冒尖：在竞争中脱颖而出；十年成才：成为教学能手、名师。近年来学院在优秀教师、优秀团队培育等方面取得了丰硕的成果，全面激活了学院教育教学改革，专业建设水平与人才培养质量大幅提升。近五年培训了院级教学名师（含市级）14人；院级（含市级）专业带头人28人；院级（含市级）骨干教师113人；院级教学能手19人。

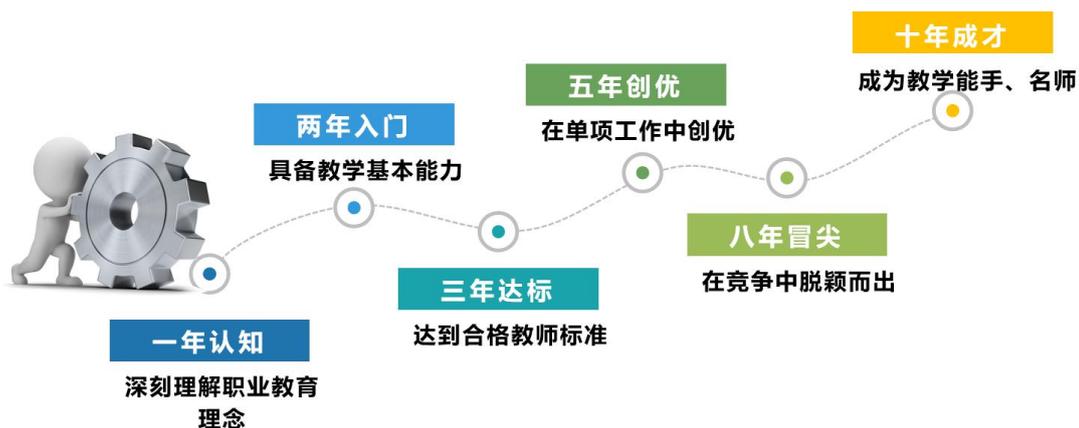


图6 教师教学能力梯度成长路径

4. 平台实践提高，促进教师在岗位成长脱颖而出

通过建立专业导师工作室、技能大师工作坊，职业教育集团等机构，为教师搭建应用理论研究、实用技术研发的产学研用实践平台，提高教师教学能力和工程实践能力，锤炼职业精神和职业素养。搭建校企合作平台，通过共同开展教学、科研“双百工程”（选派百名优秀教师企业企业特派员，企业选派百名工程技术人员兼职任课）实现校企双方人才互补，促进了教师的成长。

5. 赛事训练巩固，推进教师教学能力提高的效果反馈

为检验师资培育成效，激励教师教学能力互动提升，学院建立了系—院—省—国家的四级赛制，制定大赛制度和标准，成立了指导团队，形成“点线面结合 研学训一体”的教师赛事能力提升体系。通过“教师教学能力大赛”、“教学基本功大赛”等活动，让教师都有成长和展示的舞台。通过赛事引导，激发教师积极推行教学改革的热情；通过赛事反馈，教师找准了教学的薄弱点，找到了教学提高的突破口，从而切实提升教师的教学能力。

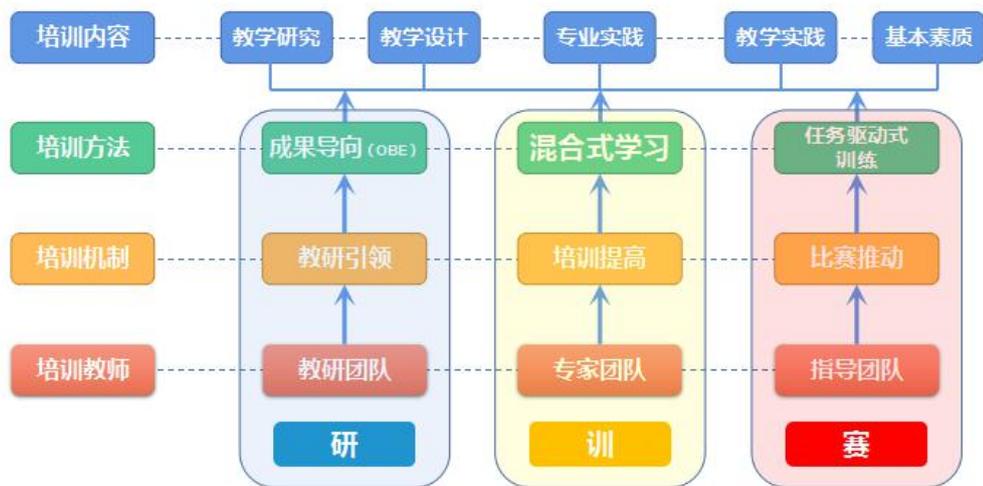


图7 点线面结合“研学训一体”的教师教学能力提升体系

6. 双师团队建设，提高教师实践能力实现学做一体

学院筹划建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、专兼结合的专业化“双师型”教师队伍。先后出台了《“双师型”教师队伍建设标准与评审办法（试行）》（院字[2017]62号）、《职业学校教师企业实践规定（试行）（征求意见稿）》（校字[2015]2号），建立和完善专业教师深入企业顶岗实践锻炼制度，实行新教师先实践、后上岗和教师定期实践制度。实施“职业技能工程”，将专业教师顶岗实践锻炼纳入职称评审体系。校企共建研发平台，以项目为载体，教师与企业技术人员共同进行项目研发，提升科研水平、专业能力和社会服务能力。

三、成果特色与创新点

成果经历了由理论到实践，到应用验证，再到总结提升的过程，成果具有良好的示范效果，可操作、可复制，具有良好的应用和推广价值。

1. 路径新：构建了“内外兼修 赋能培优 阶梯递进”的教师教学能力培养新路径

将“因材施教”“三全育人”的职业教育理念植入教师教学能力培养过程中，对新入职教师、骨干教师、名师、双师分类施育。实行教师教学准入制度，健全教师培养培训机制，建立教师教学成长档案。设计和实施了“师德建设工程”、“青年英才工程”、“双师素质工程”、“名师培育工程”、“职业技能工程”提高了青年教师综合教学能力专业实践能力，加强职业教学能力，强化教书育人责任感。

2. 体系新：构建了“点线面结合 研学训一体”的教师教学能力培养新体系

建立了国家—省—院—系的四级赛制体系，发挥课程建设指导中心和名师研修班作用，打造专家式、拓展式指导团队。设计了以指导教师与参赛团队的一对一指导形成“点”式培训；以分批的培训班形成“线”式培训；以基于全员的讲座形成“面”式培训的点线面式培训方式，促进中青年教师成长。实施讲座与落地式训练相结合的培训形式，将教学研究与教学设计能力训练融为一体。制定了教师教学能力提升三年行动计划，明确提升的目标与措施，明确了教师教学能力建设的成果要求。依托线上线下平台开展了教学能力提升的培训。

3. 模式新：构建了“双平台、四阶段、六驱动”的教师教学能力

培养新模式

搭建了学院应用型教师发展平台和国培项目河北省优质培训基地内外“两个平台”，统筹学院专业教师资源，实现整体规划，对准教师成长阶段，采取培养策略，形成了基础教学研究——教学模式研究——教学风格研究——教学名师研修的“四个阶段”，实施以师德师风引领、职教理念正元、能力阶梯攀升、平台实践提高、赛事训练巩固、双师团队建设为驱动，引领教师职业发展，提升教师职业素养、教学能力、科研能力和社教师教学能力培养新模式。

四、成果的推广应用效果

学院经过近十年研究实践，打通了教师教学能力阶梯递进的上升渠道，显著提升了教师师德水平和职业能力，在人才培养、拓展辐射功能等方面取得突出成效。

1. 培优赋能教学改革，建设成果丰硕

学院入选国家级优质校，立项建设国家高水平专业群1个、国家级职业教育教师教学创新团队1个、省级高水平专业群2个、省级职业教育教师教学创新团队1个；省级名师工作室1个；先后建成了国家级骨干专业5个；国家级生产性实训基地2个；国家级“双师型”教师培养培训基地1个；国家级协同创新中心1个；国家级职业教育先进单位1个、省级教育系统先进集体2个；入选全国百强职业院校，理论研究与实践成果显著。

2. 培优助力教师发展，形成教学能力品牌

在“信息化教学大赛”、“教学能力大赛”等大赛中，教师获国家8项，其中一等奖2项，二等奖2项，三等奖4项；获省级大赛一等奖6项、二等奖19项、三等奖29项；获得省优秀教师等称号13

人；院级教学名师（含市级）14人；院级（含市级）专业带头人28人；院级（含市级）骨干教师113人；院级教学能手19人。建有国家级精品资源共享课程2门、省级在线开放课程9门、市级在线开放课程4门、校级在线开放课程89门。建设十二五规划教材6部，十三五规划教材2部。开发云教材3本。

3. 培优促教学相长，提高人才培养质量

学生有匠心、善动手、能创业，毕业生就业率高，受到用人单位好评。学生参加各级各类技能大赛，全国职业院校技能大赛二等奖3项、三等奖2项；中国技能大赛二等奖1项，三等奖1项；全国大学生电子设计竞赛一等奖2项、二等奖1项，河北省省级大赛累计获奖100余项。2020年全国高职高专“院校满意度”排行榜位列第十名。

4. 培优辐射科研与服务，社会贡献度大幅提升

近年来，学院派驻专业教师进行企业服务，积极为企业提供技术服务与支持，现有派驻企业特派员148人，占专业教师数量的28.5%，其中13名省级科技特派员，21名市级科技特派员，114名院级科技特派员。承接河北省教师素质提升计划（国培）项目8项，共培训我省同类院校教师124名。我院被教育部、财政部认定为职业院校教师素质提升计划省级优质培训基地。

5. 模式趋于成熟，推广应用效果显著

学院发展成果及教师教学能力培养经验多次在省级以上会议作典型推介，多所余所兄弟院校来院参访交流、借鉴应用，《中国教育报》、《河北日报》、《石家庄日报》、长城网等多家媒体对我院教

师职业能力和教学能力提升进行了报道。

教育大计，教师为本。“双平台、四阶段、六驱动”教师教学能力培养体系的培育实践，探索出一条教师教学能力提升的科学路径，促使教师树立现代教育思想和先进教学理念，掌握先进教学方法和手段，进一步提高教学技能和教学创新能力，促进教师教学成长常态化、制度化。为高职院校师资培养提供了范例，必将有效提升双师型教师队伍建设水平，全面提高技术技能人才培养质量。